

שאלון רפלקציה

להבנה עד כמה ואיך מתאים לי לנהל דיון או פעילות בנושא טעון בכתה.

<p>לקראת השיעור: לאיזה ידע, רקע, נתונים או חומרים נוספים אני זקוק? ?</p>	<p>באילו כלים ומתודות אני יכולה להעזר כדי לנהל דיון או פעילות בנושא טעון פוליטית במסגרת הכתה? ?</p>	<p>מה עוצמת רגשותי ביחס למחלוקת? ?</p>	<p>כיצד אני רואה את הקשר בין שיחה או פעילות בנושא טעון פוליטית בקורס לתפקידי כמרצה בקורס? ?</p>
<p>האם אני מזהה קשר בין ערכי הקורס, תוצאות הלמידה שלו וקיום של דיון/פעילות בנושא שינויי במחלוקת במסגרת הקורס? ?</p>	<p>כיצד פעילות או דיון בנושא הטעון קשור לקורס? ?</p>	<p>האם יש דברים שמעוררים בי חשש לקראת המפגש עם הכתה? אם כן, מה הם? ?</p>	<p>האם אני מזהה צורך בדיון או פעילות? ?</p>
<p>אילו פערים אני מזהה ביני לבין הסטודנטים. יות בקורס, וכיצד פערים אלו עשויים להשפיע על הדיון בכיתה? ?</p>	<p>במסגרת דיון או פעילות שעוסקת בנושאים טעונים, כיצד אוכל להבטיח מרחב מוגן לכלם. בשיעור? ?</p>	<p>עד כמה אני טעון.ה בעצמי, ועד כמה מצבי עשויי להשפיע על היכולת לנהל דיון/פעילות אפקטיביים? ?</p>	<p>איזה סוג דיון או פעילות אני מרגישה שנוח לי להוביל? ?</p>
<p>מה אני צריכה כדי להרגיש מוגנת בעצמי? ?</p>	<p>האם וכמה אני מסוגלת להפריד בין דעותיי בנושא הדיון לדעותיי המקצועיות? ?</p>	<p>האם אני מסוגלת לשמוע דעות שונות משלי? ?</p>	<p>מה הם הקווים האדומים שלי? ?</p>
<p>מתי נדרש בעיניי לעצור את השיעור ולעבוד לעסוק בנושא טעון ומתי נדרש להצמד לתוכנית השיעור המתוכננת? ?</p>	<p>עד כמה אני מכירה. ומיודעת על מצב הכתה והלומדים. ות בה, בתקופה הנוכחית? ?</p>	<p>מה ידוע לי על עמדת האקדמיה בנושא הנידון והאם אני זקוקה לעוד מידע על כך לפני השיעור? ?</p>	<p>עד כמה אני נכון.ה לסטות ממהלך השיעור כדי לאפשר דיון או פעילות בנושא הטעון? ?</p>